

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Индивидуального предпринимателя
Янчук Екатерины Александровны

от «10» августа 2026 г. № 1/24



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке определения уровня подготовки обучающихся
Индивидуального предпринимателя Янчук Екатерины Александровны**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами Исполнителя, локальными нормативными актами Исполнителя и определяет порядок определения уровня подготовки обучающихся перед началом обучения и в процессе освоения образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок:

- проведения вступительного тестирования;
- определения уровня владения иностранным языком;
- выбора образовательной программы;
- распределения обучающихся по соответствующим уровням;
- изменения образовательного маршрута обучающегося в процессе обучения.

1.3. Определение уровня подготовки осуществляется в целях обеспечения соответствия выбранной образовательной программы фактическому уровню знаний, навыков и образовательных потребностей обучающегося.

1.4. Определение уровня подготовки является внутренней процедурой Исполнителя и не является государственной аттестацией либо подтверждением уровня владения иностранным языком государственного образца.

2. Основные принципы определения уровня подготовки

2.1. Уровень подготовки обучающегося определяется комплексно с учетом:

- возраста обучающегося;
- целей обучения;
- предыдущего опыта изучения иностранного языка;
- результатов вступительного тестирования;
- результатов собеседования;
- текущих результатов обучения;
- рекомендаций педагогического работника;
- индивидуальных особенностей восприятия и освоения материала.

2.2. Исполнитель самостоятельно определяет образовательный уровень, соответствующий текущей подготовке обучающегося, а также подходящую образовательную программу и формат обучения.

2.3. Результаты определения уровня могут отличаться от субъективной оценки обучающегося или Заказчика о собственном уровне подготовки и являются основанием для организации образовательного процесса.

3. Порядок определения уровня при поступлении

3.1. До начала обучения обучающийся может пройти процедуру определения уровня подготовки, которая включает один или несколько следующих этапов:

- письменное тестирование;
- устное собеседование;
- проверку навыков чтения;
- проверку навыков аудирования;
- оценку уровня устной речи;
- анализ предыдущего опыта обучения;
- иные диагностические мероприятия, определяемые Исполнителем.

3.2. Форма и объем вступительного тестирования определяются Исполнителем с учетом:

- возраста обучающегося;
- выбранной образовательной программы;
- предполагаемого уровня подготовки;
- формата обучения.

3.3. Для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста определение уровня может осуществляться преимущественно посредством собеседования, игровых диагностических заданий и наблюдения педагогического работника.

4. Определение уровня по международной системе оценки

4.1. При определении уровня владения иностранным языком Исполнитель может использовать уровни, соответствующие общеевропейской системе оценки владения иностранными языками (CEFR):

- Pre-A1;
- A1;
- A2;
- B1;
- B2;
- C1.

4.2. Соответствие образовательных программ уровням CEFR определяется Исполнителем самостоятельно на основании содержания образовательных программ, учебных планов и методических материалов.

4.3. Определение уровня по системе CEFR не является гарантией достижения обучающимся соответствующего уровня к определенному сроку обучения.

5. Определение образовательного маршрута

5.1. По результатам определения уровня подготовки Исполнитель вправе определить:

- образовательную программу;
- уровень обучения;
- формат обучения;
- рекомендуемую продолжительность обучения;
- необходимость дополнительных занятий.

5.2. Исполнитель вправе рекомендовать:

- начало обучения с более низкого уровня при недостаточной подготовке;
- дополнительные индивидуальные занятия;
- повторное изучение отдельных разделов программы;
- изменение формата обучения.

5.3. Рекомендации Исполнителя направлены на обеспечение качества образовательного процесса и не являются ухудшением условий обучения либо отказом в предоставлении образовательных услуг.

6. Изменение уровня обучения в процессе освоения программы

6.1. В процессе обучения Исполнитель осуществляет оценку динамики освоения образовательной программы.

6.2. При выявлении несоответствия уровня подготовки обучающегося выбранной программе Исполнитель вправе:

- предложить изменение образовательного уровня;
- рекомендовать повторное прохождение программы;
- предложить дополнительную индивидуальную подготовку;
- изменить образовательный маршрут.

6.3. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень принимается Исполнителем на основании результатов обучения и выполнения требований образовательной программы.

6.4. Факт окончания оплаченного периода обучения, посещение установленного количества занятий либо выполнение минимального срока обучения не являются автоматическим основанием для перехода на следующий уровень.

7. Особенности определения уровня при индивидуальном обучении

7.1. При индивидуальной форме обучения образовательный маршрут определяется с учетом:

- индивидуальных целей обучающегося;
- скорости освоения материала;
- уровня подготовки;
- возрастных особенностей;
- требований выбранной образовательной программы.

7.2. Индивидуальный формат обучения позволяет корректировать темп освоения программы, однако не изменяет требования к результатам освоения образовательной программы.

8. Особенности определения уровня при групповом обучении

8.1. При групповом формате обучения Исполнитель формирует учебные группы исходя из:

- уровня подготовки обучающихся;
- возраста;
- целей обучения;
- рекомендуемой образовательной программы.

8.2. Исполнитель вправе изменить состав группы либо предложить обучающемуся другой уровень обучения при выявлении несоответствия уровня подготовки требованиям группы.

8.3. Формирование групп является исключительной компетенцией Исполнителя и осуществляется в целях обеспечения эффективности образовательного процесса.

9. Ответственность за предоставление информации

9.1. Заказчик обязан предоставить Исполнителю достоверную информацию:

- об опыте изучения иностранного языка;
- о предыдущем обучении;
- о целях обучения;
- об особенностях обучающегося, которые могут влиять на образовательный процесс.

9.2. Предоставление недостоверной информации может привести к неверному определению образовательного маршрута.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Исполнителя.

10.2. Решения Исполнителя, принятые в рамках настоящего Положения, являются обязательными при организации образовательного процесса.

10.3. Заказчик подтверждает ознакомление с настоящим Положением при заключении договора на оказание платных образовательных услуг.